

szavaló tanuló. Pedig az életben sokszor nagy szükség van bátor kiállású, ügyes és helyes beszédű magyar ifjakra.

dr. Mészáros György.

A német tanítóképzés reformja.

A német nevelési rendszer iskolaszervezeti része még alakulóban van. A tanítóképzés éppen napjainkban áll komoly szervezeti és belső tartalmi változás előtt. Sem a régi tanítóképzők, sem a tanítóképző akadémiák és főiskolák nem váltották be a hozzájuk fűzött reményeket. A háború okozta gazdasági fellendülés pedig a gyorsabb előmenetelt és jobb fizetést biztosító politikai, katonai és gazdasági pályák felé vonzotta az ifjúságot. Az aggasztó tanítóhiányt a kisegítő tanítók (Schulhelfer) intézménye is csak álmenetileg tudta csökkenteni, mert hiszen eme intézmény rendszeresítésére az oktatásügy felelős tényezői kultúrpolitikai és neveléspolitikai megfontolások alapján egy percre sem gondoltak. A tanítói hivatás népi-politikai jelentőségének tudata és az utánpótlás biztosításának gondja jelentős fordulathoz juttatta 1941-ben a német tanítóképzést.

Az utánpótlás biztosítása céljából a kiválasztás számára olyan alapot kellett teremteni, mely lehetővé tette, hogy műveltségbeli állapotra (iskolafajra) való tekintet nélkül mindazok felkészültesenek hivatásuk teljesítésére, akik velük született természetes hajlandóság alapján törekednek a tanítói pálya felé. Érthető, hogy a *birodalmi nevelésügyi miniszter az érettségihez kötött főiskolai tanítóképzés megszüntetése és a 4 évfolyamú polgári iskolára épülő 5 éves tanítóképzés bevezetése mellett foglalt állást.* (A mi polgári iskolánknak megfelelő osztárat Hauptschule-t a következő évben az egész birodalomban meghonosítják.)

Jóllehet a növendékek túlnyomó többsége a polgáriból kerül majd ki, az 5 éves egységes tanítóképzés a más iskolafajokból átlépő tanulók miatt önkéntelenül is két szakaszra tagozódik. Az 1. évfolyamban a polgáriból jövőék

a kiváló előmenetelű 8 elemi végzetekkel elegyednek, természetesen a Musterungslager-ban történt előzetes kiválogatás után. A 3. évf.-ban azonban a 6 évfolyamú porosz Mittelschule középsofő érettségét tett (Grad der Mittleren Reife) és a középiskola (Höhere Schule) 6 osztályát végzett növendékeivel bővül. A tulajdonképpeni egységes tanítóképzés tehát a 4. iskolafaj tanulóit egybefogó 3. évf.-ban indul majd meg.

Hogy a tanítóképzés is a népi-politikai nevelés közösség-elvén alapuló módszert fogja alkalmazni, azt a Frankfurter Zeitung 1941. márc. 21.-i Heim, Lager, Kolonne c. cikke is sejteti. (A fentiekre nézve lásd a márc. 6-iki szám 2. cikkét: Der neue Bildungsweg der Volksschullerer és Reform der Lehrerbildung.) A tanító a maga helyén a kultúra látható hordozója, ezért már a tanítóképzőknek is az ifjúságban rejlő kulturális aktivitás központjaivá kell lenniök. A rideg internátusokat felváltó nevelő-otthonokból tehát számítani kell az élettől távol történő „jövőre készülest” s Hitler-Jugend és Gau kultúr munkájába kapcsolódva a testületi szellem és testületi fegyelem ápolásával (tanárok és növendékek egyaránt formaruhát viselnek), a táborig nevelés (Lagererziehung), otthonokba történő nevelés (Heimerziehung) és otthon-iskola (Heimschule) nevelő egységein (Erziehungseinheiten) és bajtársi közösségein (Kameradschaften) keresztül kell a tanítóképzőket nemcsak a művelődés, hanem elsősorban a jellemalakítás és fegyelmezett akaratra nevelés életteljes központjaivá tenni.

A német tanítóképzés alakulása indokoltá tenni a kérdést, hogy vajon nálunk, hol hasonló a helyzet, meg tud-e szilárdulni a liceumi érettségéhez kötött akadémiai tanítóképzés és egyáltalán benépesülnek-e majd az egy év múlva megnyíló tanítóképző akadémiák? A trieri tanítóképző főiskola már április 30-án új alapon folytatja működését.

W. Gy.